



荃灣聖母幼稚園

2023/2024 學年

學校報告



## 學校報告的主要內容

### 第一部分 我們的學校

- 1.1 辦學宗旨和願景
- 1.2 兒童情況
- 1.3 教職員情況
- 1.4 管理及行政
- 1.5 安全與衛生措施
- 1.6 全年活動安排
- 1.7 開支摘要

### 第二部分 自我評估

- 2.1 檢視本學年工作計劃的成效
- 2.2 我們的學與教
- 2.3 我們對兒童的支援

### 第三部分 發展計劃

- 3.1 探討持續發展的工作
- 3.2 關注事項
- 3.3 下學年的工作計劃

## 1.1 辦學宗旨和願景

### (1) 天主教教育核心價值

天主教教會向來積極推動人類歷史文明，其中一個途徑就是興辦教育，包括各階段的學校和大學，以服務大眾，實現全人教育理想，助人追求真正幸福。

香港天主教教會致力辦學已有一百數十年，一向注重全人的發展，本著追求真理，秉持公義，力行仁愛，珍惜生命和鞏固家庭的價值，教導學生成才，貢獻本港社會。

天主教教會將教育工作視為使命，而非職業；將學校視為充滿關愛和活力的團體，而非機構；教會學校人員更樂於發揮有如「牧羊人」和「忠誠僕人」的天職。

為達成使命，天主教學校按照基督福音啟示，以及我國固有文化精髓，引導學生建立正確的人生觀，使他們成為身心健康的人，有高尚品味，勇於創新，愛人如己，明辨是非，具道德勇氣，終生履行公民責任。

因此，天主教學校的課程一貫強調培育學生：

- ◆ 有追求真理的熱忱，服膺真理的胸襟；
- ◆ 在天主面前，在人群當中，實踐正義，促進公益；
- ◆ 以基督為師，愛人如己，關懷弱小；
- ◆ 肯定生命崇高的價值，活出生命豐富的意義；
- ◆ 在家孝順父母，成家夫妻相敬，親子共融。

### (2) 學校遠景

秉承基督博愛的精神，效法聖母仁愛謙遜和堅定忠誠的芳表。

建立兒童敬主愛人、熱愛生命及積極快樂的人生觀，成為天主的好兒女。

### (3) 學校使命

配合香港天主教教區五個核心價值(真理、生命、家庭、愛德、義德)，

致力培育兒童學習基督博愛的精神和聖母的德行，使他們懂得愛主愛人、事事感恩、勇於承擔、關愛社群。

### (4) 學校校訓

愛誠智樂 榮主愛人

## 1.2 兒童情況

學校本學年開辦 10 班，共有兒童 311 人；班級編制及兒童人數如下：

班級	上午班		下午班		全日班	
	班數	人數	班數	人數	班數	人數
高班	2	76	2	53	/	/
低班	1	45	2	48	/	/
幼兒班	2	55	1	34	/	/
總數	5	176	5	135	/	/

## 1.3 教職員情況

### (1) 教職員人數

- 除校長外，學校共有 18 位全職教師，0 位兼職教師，6 位支援人員（文員及校工）
- 過去一學年離職的全職教師 3 人，佔 12.5 %

### (2) 教師（包括校長）的資歷及人數

教師資歷	幼兒教育 碩士學位	幼兒教育 學士學位	幼稚園教育 證書課程	合格幼稚園 教師教育課程
人數	1	14	3	18%
%	6%	78%	16%	100%

### (3) 幼兒教學年資

幼兒教學年資	0 – 3 年	4 – 6 年	7 年或以上
人數	2	4	12
%	11%	22%	67%

#### (4) 教師專業發展情況

可先描述本學年教師的專業發展需要，再交代發展情況，包括校本安排的活動及其他。

##### 教師專業發展需要

- 加強教師在推行遊戲及戲劇活動的認識及能力。
- 培訓教師應用多媒體與電腦軟件，以製作配合校本課程的教學資源
- 提升教師推行家校合作及家長教育的能力，協助成立及發展家長教師會及相關工作。

##### 校本安排的活動

- 新入職教師戲劇教學培訓課程
- 教師專業培訓-明日藝術教育機構有限公司:戲劇教學工作坊
- STEAM 積木教師培訓工作坊
- 「從自由遊戲中學習」教師專業培訓工作坊
- 以視像授教有關製作影片技巧及幼稚園推廣策略小錦囊講座
- 「保護兒童 你我有責」教職員培訓工作坊
- 「DSI 行為風格分析工具」工作坊
- 撰寫學校報告及周年計劃工作坊
- 教職員靈修活動

##### 其他活動

- 基督小幼苗「第 18 屆周年大會」
- 新入職教師宗培發展日
- 內聯網發展~DKI 應用工作坊
- 「幼稚園教育計劃系統」新增功能及體驗式學習活動設施簡介會
- 垃圾收費網上簡介會
- 教區幼稚園教育研討日~靜觀校園多面睇工作坊
- 「成立家長教師會簡易模式」簡介會
- 家長教師會幹事培訓課程

## 1.4 管理及行政

### (1) 校董會成員及其職能

需標明校董會成員的類別（包括：營辦機構提名、幼稚園其他持份者或獨立校董）。

#### 校董會成員

本園的校董會成員如下：

校監：營辦機構提名---陳紫雯女士

校董：營辦機構提名---陳德雄神父、吳書成神父、古穗生修女、  
黃敏兒女士、胡艷芬女士、梁淑儀女士、阮瑞嫻女士

現任幼稚園校長---鄭美寶女士

獨立校董---李蘇珊女士、余國健先生、劉卓言先生、莊璟珉先生

#### 校董的職能：

1. 協助校董會行使職權及履行責任，妥善管理幼稚園，以體現辦學團體的教育理想及達成幼稚園訂定的目標；
2. 保障幼稚園及辦學團體利益；
3. 出席所有校董會會議，參與討論及議決事項，並在會後協力推行議定的工作；
4. 接受校董會以集體參與決策的方式運作，每名校董有權參與討論和陳述意見，但須尊重其他校董的意見。所有決定均應在校董會會議上通過，校董會一旦作出決定，個別校董必須遵從；
5. 持守保密原則，把界定為機密的議事項目予以保密，亦不得披露個別校董的說話內容及投票結果；
6. 申報與校董權責可能產生衝突的利益；
7. 盡量出席幼稚園為員工、學生及家長所舉辦的活動，以加強聯繫，增進認識。

#### 校監的職能：

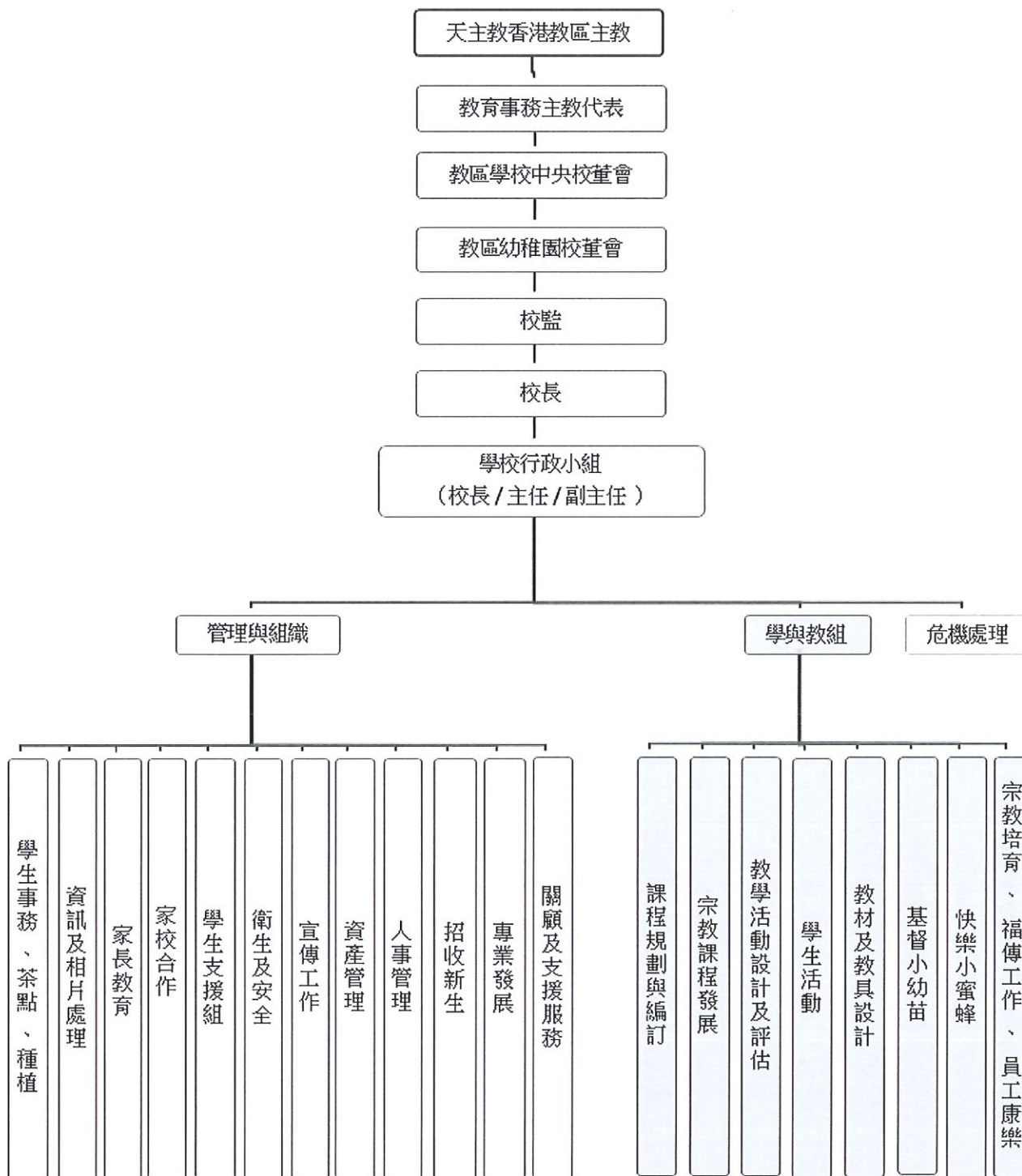
1. 校監代表辦學團體監察幼稚園一切事務，擔當監督的角色，並負有管理幼稚園的法律責任；
2. 確保幼稚園執行辦學團體的辦學宗旨、政策與指示，活出基督徒的信仰及價值觀，成為名副其實的天主教學校；
3. 代表校董會參與遴選或討論調配校長事宜；
4. 按教育事務主教代表的指示，向教育局呈報校長及校董人選；
5. 書面通知教育事務主教代表有關校長、校監及校董的辭任；
6. 按既定程序召開及主持會議；
7. 在幼稚園管理方面給予校長支援，並監察校長工作表現，以確保校長按附件要求履行職責；
8. 確保幼稚園秉承天主教核心價值及全人教育，使學生能在靈性、品德、智力、情緒、體格、群體、藝術上成長與發展及；
9. 監察幼稚園的財政管理及資源運用；
10. 監察校內員工是否權責清晰，分工適當；
11. 引領、輔導及鼓勵員工盡心工作。

## 校長的職能：

1. 確保落實天主教學校的使命、價值觀及信念；
2. 在學校日常的行政及管理，活出基督精神，並以身作則為員工及學生樹立榜樣，使學校成為名副其實的天主教學校；
3. 強化個人、員工及學生靈修生活上的成長；
4. 與堂區及教區其他機構合作；
5. 擴闊個人的專業知識與技能，並掌握教育領域的最新發展，與時並進；
6. 確保幼稚園貫徹遵守《教育條例》及《教育規例》，執行辦學團體制訂的政策與指示及校董會的決議；
7. 策劃、實施、監察及評估一切有關宗教培育、教學、訓輔及幼稚園持續發展的工作；
8. 熟習現行幼稚園管理的政策、程序及常規；
9. 確保迅速及有效地處理日常行政事務；
10. 管理幼稚園財政運作及資源運用、製訂每年預算及確保收支正常；
11. 確保帳目正常及將學校財產、傢俬和設備等紀錄妥善存檔；
12. 恆常呈交賬目及校產紀錄予校監批核；
13. 制訂各級員工服務守則，為他們在行為及工作方面提供適當指引；
14. 按員工的能力及經驗，適當分配職務；
15. 督導員工的工作並評核其表現；
16. 為員工提供充分的專業發展機會；
17. 策劃和督導全校的課程及課外活動，以達致提升學生靈性、智力、情緒、體格、群體及藝術的全面發展；
18. 確保校務會議和各科務會議定期舉行；
19. 維持校內紀律；
20. 聯絡學生家長或監護人商議有關學生事宜；
21. 確保校舍獲得妥善維修及管理，務使學生在安全的環境內學習，尤須關顧學生的健康及利益。

(2) 行政架構

可選擇用文字描述或以圖表介紹領導層、管理層、教師和支援人員（文員及校工）的行政組織架構。





## 1.5 安全與衛生措施

本校已定期巡查學校環境，下列的安全設備及措施已達標

學校的安全設備及措施包括：

### 1. 校舍設施安全

- 學校的禮堂、茶水間、洗手間均貼上安全及警告標示:並於清潔後或下雨時擺放警告牌以作提示。
- 校內的成人專用工具、煮食工具、清潔用品分別擺放於櫃內:兒童的專用工具放於膠盒內:窗簾繩、電器等均妥善擺放在適合地方。

### 2. 日常保養及預防措施

- 學校會按「幼稚園環境安全檢視表」每兩個月定期檢視窗、門、櫃及其他設施，如有損壞會安排工友跟進及維修。
- 校內設有適當的防撞、防夾及防滑等措施，以確保安全。

### 3. 防火安全

- 校內各個地點均貼上走火通道圖。
- 學校設有防火設備，每年均定期安排專業人員檢查防火設備及更換滅火筒內之滅火劑。

### 4. 交通安全

- 保姆車按時停在指定的地方，而學校安排老師及工友協助兒童上落保姆車。
- 兒童每天離校上保姆車時，負責老師會與保姆需記錄離校人數及保姆簽署，以策安全及方便跟進。

### 5. 國家安全

檢視學校須確保校園範圍內（包括建築物、課室、壁報板等）展示的字句或物件，當中包括校園內的書本（包括圖書館藏書）、刊物和單張沒有涉及危害國家安全的內容，亦須禁止任何人士攜帶違規的物件回校，以締造平和有序的校園環境和氣氛。

### 6. 急救服務

- 學校常備足夠的急救用品，照顧有需要的教職員和兒童，並會由專責的教師定期檢查及添置物品。
- 持有急救證書的教職員共有 10 人。

### 7. 防災演習

本年度於 2023 年 11 月 15 日及 2024 年 4 月 24 日舉行了防災演習。

### 8. 季節性流感疫苗

- 本園繼續參與「2023/24 季節性流感疫苗學校外展(免費)」計劃，並與「香港傳染病預中心」合作，為家長提供免費流感疫苗注射服務。本園安排家長於 2023 年 11 月 18 日及 2024 年 1 月 13 日攜同子女到校接種疫苗。

## 1.6 全年活動安排

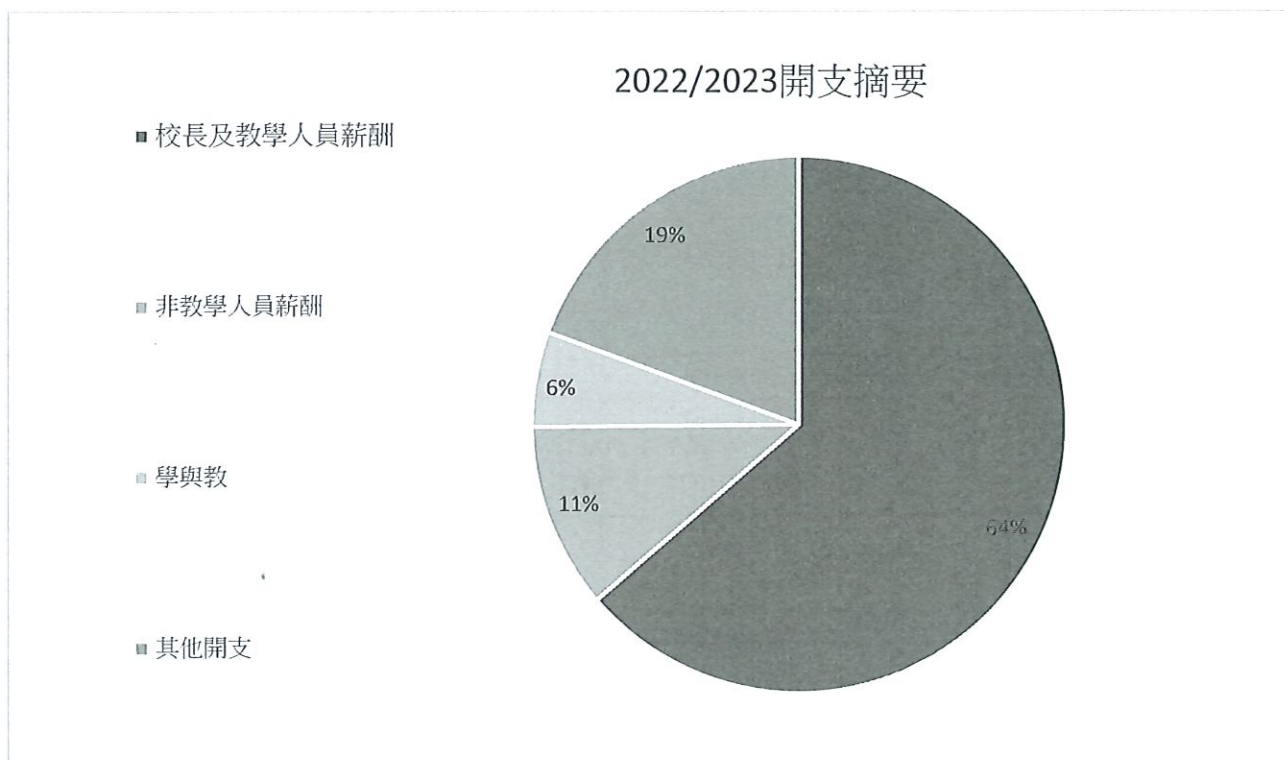
月份	班級	活動
2023 年		
9 月	全校學生	9 月份德育主題-週會_感恩
	高班學生	高班參觀荃灣浩海立方·探游館
	高班學生	高班參觀荃灣天主教小學
	學生學生	教育主日
	全校學生	中秋節花燈會
	全校學生	九月至十月份生日會
10 月	全校學生	10 月份德育主題-週會_欣賞
	全校學生	利用視網膜圖像識別和分類自閉症譜系障礙 (ASD)和幼兒總體發育延遲(GDD)的研究計劃(檢查日)
	制服團隊隊員	制服團隊集會
	全校學生	開學祈禱聚會
	全校學生	公益金便服日
	基督小幼苗 隊員	基督小幼苗承諾禮
	低班學生	低班參觀陽光笑容小樂園
11 月	全校學生	11 月份德育主題-週會_謙遜
	制服團隊隊員	制服團隊集會
	快樂小蜜蜂隊員	快樂小蜜蜂第二十一屆宣誓及覆誓典禮
	全校學生	防災演習
	高班學生	高班專題研習成果展示日(上學期)
	全校學生	季節性流感疫苗學校外展計劃(第一劑)
	全校學生	班本種植活動
	全校學生	賽馬會幼童健齒檢查
	全校學生	十一月至十二月份生日會
	全校學生	明愛賣物會
	高班學生	參觀屯門公園爬蟲館
	全校學生	「一人一花」親子種植計劃—萬壽菊
12 月	全校學生	12 月份德育主題-週會_喜樂
	制服團隊隊員	制服團隊集會
	全校學生	親子旅行
	全校學生	幼小交流活動-伍季明聖誕到校表演
	學生代表	幼小交流活動-天主教石鐘山紀念小學_聖誕劇表演
	低班學生	低班專題研習展示日(上學期)
	全校學生	愛心滿聖誕嘉年華
	全校學生	聖誕祈禱聚會

月份	班級	活動
2024 年		
1 月	全校學生	1 月份德育主題-週會_仁愛
	低班學生	低班參觀香港濕地公園
	制服團隊隊員	制服團隊集會
	全校學生	天佑小學-大蝴蝶園(幼稚園)交流計劃(活動簡介)及品德故事劇場《動物嘉年華》幼稚園故事填色比賽頒發獎項
	全校學生	季節性流感疫苗學校外展計劃(第二劑)
	基督小幼苗隊員	基督小幼苗親子朝聖
	快樂小蜜蜂隊員	快樂小蜜蜂親子活動日(親親大自然)
	全校學生	一月至二月份生日會
2 月	全校學生	2 月份德育主題-週會_關懷
	高班學生	高班參與荃灣天主教小學_中國文化日
	全校學生	中華童趣賀新春
	全校學生	新春團拜
	全校學生	利用視網膜圖像識別和分類自閉症譜系障礙 (ASD)和幼兒總體發育延遲(GDD)的研究計劃(檢查日)
	制服團隊隊員	制服團隊集會
	全校學生	積木 STEAM 認知及體驗工作坊
3 月	全校學生	3 月份德育主題-週會_克己
	制服團隊隊員	制服團隊集會
	全校學生	親子瑜伽「童」您笑哈哈
	低高學生	低高班夢飛行劇團
	低班學生	低班郊野公園講座
	高班學生	高班專題研習成果展示日(下學期)
	高班學生	高班參觀「水知園」
	高班學生	高班拍攝畢業相片
	高班學生	高班參觀瀕危物種資源中心
	全校學生	大手牽小手義工服務日_親子賣旗
	低班學生	低班參觀「沙田文化博物館」
	幼兒班及低班學生	幼兒班及低班音樂教育劇
	學生代表	梨木樹天主教小學運動會幼稚園親子遊戲邀請賽
	全校學生	三月至四月份生日會
	全校學生	復活節活動

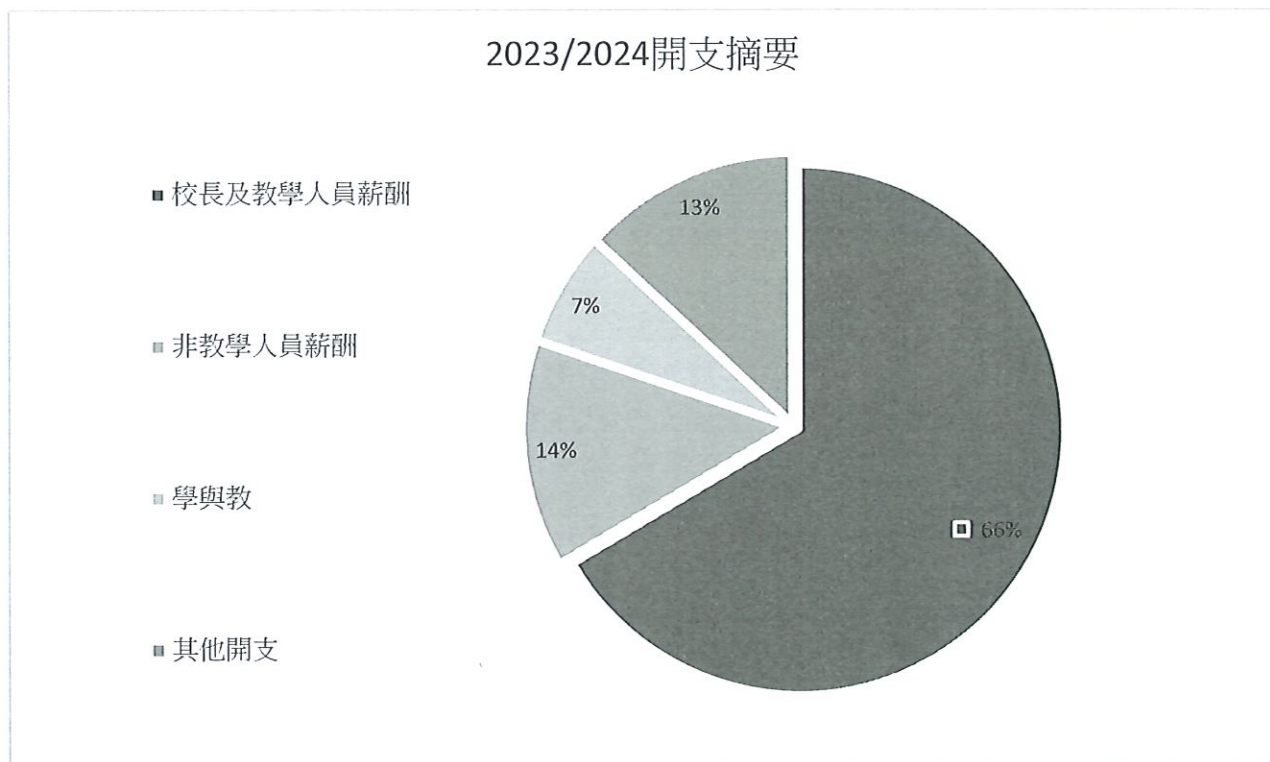
月份	班級	活動
4 月	全校學生	4 月份德育主題-週會_希望
	高班學生	高班參觀海洋學堂
	幼兒班學生	幼兒班愛護動物講座
	制服團隊隊員	制服團隊集會
	低班學生	低班專題研習成果展示日(下學期)
	全校學生	防災演習
	全校學生	幼兒班及低班拍攝學生相及班相、高班拍攝班相
	5 月	全校學生
全校學生		聖母月活動
制服團隊隊員		制服團隊集會
全校學生		親子活動日
低班學生		低班慎用救護服務講座
高班學生		畢業典禮
幼兒班學生		幼兒班專題研習成果展示日(下學期)
全校學生		五月至六月份生日會
6 月	全校學生	6-7 月份德育主題-週會_感恩
	全校學生	端午節活動
	全校學生	故事工作坊
	幼兒班學生	幼兒班參觀佐敦谷公園
	制服團隊隊員	制服團隊集會
	全校學生	中華手工藝工作坊
	幼兒班學生	幼兒班參觀科學館
	全校學生	小小運動會
	全校學生	閱讀體驗工作坊
	全校學生	「跳繩強身心、建堂頌主恩」同樂日活動及「建堂耀主、百校繩飛」創世界紀錄活動
	全校學生	家長教師會成立典禮暨活動日
	7 月	全校學生
全校學生		七月至八月份生日會
低班學生		低班參觀香港動植物公園
高班學生		高班參觀香港公園
全校學生		散學禮

## 1.7 開支摘要<sup>1</sup>

### 1.7.1 2022/2023 開支摘要(開支帳目於 2023 年 11 月核數)



### 1.7.2 2023/2024 開支摘要(開支帳目於 2024 年 11 月核數)



<sup>1</sup> 可引用幼稚園及幼稚園暨幼兒中心概覽內的「學校開支資料」

## 第二部分 自我評估

### 2.1 檢視本學年工作計劃的成效

根據上學年學校報告第三部分「下學年的工作計劃」，填上關注事項、工作目標及推行策略。如關注事項內容曾作修訂，宜在「備註」簡述修訂原因及內容。

#### 關注事項（一）

優化校本教學策略(遊戲和戲劇)，提升幼兒創造力。

#### 工作目標及策略

	工作目標	策略
1.	深化教師設計遊戲和戲劇活動的能力	<p>a. 為增加新入職教師對戲劇教學的認識，學校安排新入職教師分別於 2023 年 9 月 16 日及 2024 年 1 月 20 日參與由中英劇團舉辦之「新入職教師戲劇教育支援工作坊」。透過觀摩導師的示範，從中學習不同的戲劇習式及帶領技巧，並透過與同儕討論及在工作坊實踐，學習將戲劇元素融入日常主題教學中。</p> <p>b. 為深化教師設計戲劇活動的能力，學校運用了「教師專業發展津貼」，安排全體教師參與於 2024 年 2 月 8 日由明日劇團舉辦之「戲劇教師培訓」，透過觀摩導師的示範及親身體驗，深化教師運用戲劇習式進行教學的技巧，並透過共同備課，學習把戲劇集式融入繪本教學中以配合推行校本課程發展。此外，導師亦於 2024 年 2 月 22 日到校為各級進行示範戲劇教學，讓教師體驗如何將戲劇教育融入教學活動中。</p> <p>c. 為加深教師在設計遊戲教學的能力，學校也運用了「教師專業發展津貼」，安排教師於 2023 年 12 月 8 日參與由 LEGO Education Academy Trainer 舉辦之「教育專業培訓-STEAM 幼兒教育」。讓教師認識 STEAM 教育及透過構思及實踐課程，體驗玩樂式教學原則，從而加深教師對遊戲教學的認識。</p> <p>d. 為加深教師對自由遊戲教學的認識，學校於 2024 年 4 月 27 日安排全體教師參與由香港都會大學唐雅睿博士主講的「從自由遊戲中學習」工作坊，讓教師認識如何從廣泛遊戲中，引發幼兒主動學習的動機及促進有效的學習、學習如何透過環境及遊戲教具，誘發幼兒從自由遊戲中學習、掌握設計不同類型的遊戲活動。</p> <p>e. 為推動教師專業發展，提升教學效能，本年度以帶領遊戲和戲劇活動作為同儕觀課及校長觀課之重點。此外，明日劇團導師亦於 2024 年 2 月至 6 月期間，每月到校一次進行戲劇教育觀課及於課後與教師進行檢討。</p>

	工作目標	策略
2.	透過參與遊戲及戲劇活動，增加幼兒的創造力	<p>a. 為優化教學策略，加強遊戲及戲劇元素於不同範疇的學習活動中，教師參考劇團導師的意見，修訂教學計劃表格，更明確及清楚列出學習重點和推行戲劇教學的步驟。此外，教師將戲劇教學延伸至專科活動、音樂活動，以及體能活動中，以增加幼兒發揮創意及創造力的機會。</p> <p>b. 為了鼓勵家長與幼兒在家進行親子遊戲活動，學校於「閱讀樂趣多」小冊子中加入不同的親子延展遊戲紙，並提供相關物資，以讓家長能與子女在家進行親子遊戲。此外，於各級專題研習中，也加入親子小任務，讓幼兒在家中與家長一同設計不同的遊戲，如：幼兒班設計面譜進行唱遊活動、低班製作環保玩具進行桌上遊戲、高班創作演繹故事道具等。此外，學校更在不同的節慶活動中派發富遊戲性的禮物，讓家長可以運用學校提供的資源，與幼兒在家中進行遊戲。</p>
3.	家校攜手，延續幼兒的學習	<p>a. 為讓家長認識創造力對幼兒成長的重要性，學校於2024年2月24日舉行「積木 STEAM 認知及體驗工作坊」，讓家長認識如何運用遊戲培養幼兒的創造力，透過家長與子女共同參與有趣的動手做活動，體驗從遊戲中學習的樂趣。而參與活動的家庭更可獲得相關活動物資，以在家中延續遊戲。</p> <p>b. 為讓家長進一步瞭解校本課程(戲劇和遊戲)，學校分別於2023年9月9日舉辦「小一選校講座暨高班簡介會」、2023年9月22日舉辦「低班課程簡介會」及2023年10月6日舉辦「幼兒班課程簡介會」。其後，更於2024年1月、3月及4月期間舉行各級「家長體驗日」，讓家長到校親身體驗遊戲和戲劇學習的樂趣及對幼兒學習的益處，從而在家延續一個有趣的學習環境。</p> <p>c. 為加強家長在日常生活中讓幼兒發揮創作力，學校進一步優化「親子小任務」，於每個主題中均加入「生活小貼士」活動，為家長提供更豐富的資訊，例如：網頁、影片等連結，讓家長能夠與幼兒一同發揮創意，並應用在日常生活中，如：幼兒班提供自製面譜的方法，讓家長與幼兒共同創作面譜配合歌曲創作舞步；低班提供濕地公園內動物的資訊，讓家長與幼兒一同製作濕地動物模型；高班提供自制環保樂器的資訊，讓家長與幼兒共同創作樂器。</p> <p>d. 為鼓勵家長與子女延續對遊戲的興趣，學校於2024年5月4日舉辦「親子遊戲日」，並邀請「中國香港體適能總會」之兒童體適能教練帶領當日活動，讓家長與子女體驗一同參與遊戲的樂趣。</p>
備註(如有)		
/		

運用所擬定的成功準則及所搜集到的檢討資料，從促進兒童學習作思量，分析關注事項的成效及／或不足，並總結成功與窒礙的因素，以及扼要評述關注事項的達成程度。

## 成效

### I. 評述成效

### 參考憑證

1. 成功準則: ~教師能藉着參與培訓，掌握「戲劇教學」的技巧，以協助規劃和推行校本課程。

從「2023-2024 年度教師問卷調查」結果顯示，100%教師認同學校安排的培訓活動對工作有幫助，可以深化對「戲劇教學」理念的認識。教師均認同透過工作坊觀摩導師的示範及討論，能有助掌握在日常主題教學規劃中，融入戲劇教學的元素。

此外，從到校觀課的戲劇導師回饋中也可見，教師能掌握培訓所學，編排及運用不同的戲劇習式，如:專家的外衣、思路追蹤、觀點與角度等，於不同級別的主題教學活動也能應用出來。

2. 成功準則: ~教師藉着參與培訓，明白如何將遊戲及戲劇教學融入教學活動中。

從各級課程檢討及教學反思中，教師能把在培訓工作坊中學習到的戲劇及遊戲元素融入教學活動中。如:幼兒班教師運用「專家的外衣」習式引導幼兒利用身體扮演不同的水果;低班教師運用「如坐針氈」引導幼兒思考水的功能，高班老師運用「觀點與角度」分析應用膠袋的習慣。而教師也認同參閱導師意見新修訂的教學計劃表格，能有助在計劃活動時，作出更清晰及細仔的步驟編排及活動流程。惟從教學計劃中可見，遊戲元素較少，多集中在自選學習角中出現。

3. 成功準則: ~教師能藉着同儕觀課，有效促進帶領遊戲和戲劇的技巧。

從「2023-2024 年度教師問卷」調查結果中顯示，100%教師認同教師能藉着同儕觀課，有效促進帶領遊戲和戲劇的技巧。同時，從學與教組會議紀錄及教務會議紀錄中顯示，教師能透過同儕觀課，從中觀摩同儕於不同級別運用的教學策略和技巧，並能於課後作專業交流，有效促進帶領遊戲和戲劇的技巧。

此外，從同儕及校長觀課記錄表中顯示，大部分教師能因應不同年齡幼兒的發展，運用不同的戲劇教學策略，如:幼兒班運用「靜止活動」;低班運用「身體定格」;「高班運用「思路追蹤」，均能引發幼兒的創造力，而且幼兒表現也見投入。惟活動中較側重戲劇習式，而遊戲方面的策略則較少。

4. 成功準則:~教師能運用不同戲劇習式和包含 3E 元素的遊戲設計教學計劃，從而誘發幼兒的創意及想像力。

從教學計劃中可見，教師能應用培訓所學，在主題活動中加入戲劇元素。同時，在戲團導師觀課後回饋中也可見，教師能在主題角中營造真實的情境，並引導幼兒配合日常生活的經驗進行想像。例如:在高班「紅黃藍白」的主題中，幼兒能運用肢體動作扮演膠袋隨風飄落在不同物件的情況，可見教師能誘發幼兒的創意及想像力。

· 23-24 年度教師問卷調查結果

· 課程檢討及教學反思

· 同儕觀課記錄表  
· 校長觀課記錄表  
· 學與教組會議紀錄  
· 教務會議紀錄

· 教學計劃導師回饋

· 同儕觀課記錄表  
· 校長觀課記錄表



此外，教師能運用不同戲劇習式設計活動，也能在學習角中擺放不同各類物料，讓幼兒自由進行及探索不同的遊戲方式。惟以包含 3E 元素設計的遊戲，則未見在主題活動中出現。

5. 成功準則: ~幼兒喜歡參與活動，並能從活動中發揮創意及想像力。

從「學生學習歷程記錄」中顯示，幼兒能運用肢體動作進行扮演及想像遊戲及律動，懂得運用已有經驗創作更豐富的動作。此外，從「學習角紀錄冊」記錄中可見，幼兒喜歡參與不同的學習角活動。就平日觀察所見，幼兒能在建構區運用積木粒在牆上拼砌自己的姓氏，又與同伴和教師利用膠磚和積木合作建造高樓，挑戰向上疊高的平衡極限，或以大積木搭建車廂裏的座位，模擬乘車的體驗，過程中可見幼兒能展現豐富的創意。惟在其他學習活動中，較少發現幼兒發揮創意及想像力。

6. 成功準則: ~家長懂得運用學校提供的資源，與幼兒進行遊戲

~幼兒能設計屬於自己的遊戲

從「家長日會面紀錄」和「陽光電話紀錄表」中顯示，家長表示會在家中使用由學校所派發的學習資源和幼兒進行親子遊戲活動。如:

「閱讀樂趣多\_延展活動」中的行棋遊戲。

此外，從收回超過 80%的親子小任務作品及影片中也可見，幼兒能與家長一同設計屬於自己的遊戲，如:幼兒班利用紙杯創作不同的遊戲;低班幼兒於專題研習中設計了不同的桌面遊戲;高班幼兒製作了環保玩具等。幼兒並能在校內向同伴介紹自己設計的遊戲玩法。惟在作品中未見有豐富的獨創性及多樣性

7. 成功準則: ~家長認同學校的教學策略及提供的學習資源，能提升幼兒創意及想像能力。

從「2023-2024 年度專題研習活動成果展示日」家長問卷調查統計結果顯示，透過親身體驗，94%家長認同學校的教學策略及提供的學習資源能增加子女發揮創意及想像力的機會。此外，從「2023-2024 年度家長體驗日」家長問卷統計結果顯示，93%家長認同學校的 G.O.D 課程(遊戲、開方式學習及戲劇)能啟發學生的創造力。

8. 成功準則:-80%幼兒能與人分享「生活小貼士」

-80%的家庭能把生活小貼士運用在日常生活中

從平日課堂觀察幼兒的表現中可見，80%幼兒均能利用自己的「親子小任務~生活小貼士」作品進行分享，說出作品的基本內容，如:作品名稱、所用的物料、操弄的方法等。惟幼兒的分享內容未能表達自己的創作意念或作品的特點。

從各班收回的「親子小任務~生活小貼士」紀錄顯示，90%家庭能完成各項小任務。從交回的作品或影片中，可見幼兒及家長均有應用學校提供的資訊，再轉化成個人獨特的意念，創作出自己的作品。例如:幼兒班家庭能運用多元化的物料，以及不同的創作技巧製作出各種自製樂器。低班家庭實踐節省用水的方法，並提出一些新點子在日

· 學生學習歷程記錄  
· 學習角紀錄冊  
· 活動相片

· 「閱讀樂趣多」紀錄冊  
· 親子小任務作品

· 「2023-2024 年度專題研習活動成果展示日」家長問卷調查結果

· 「親子小任務~生活小貼士」作品及影片

常生活中節約用水;高班家庭實踐理財教育，分辨「需要」和「想要」的概念，想出更多「善用金錢」的方法。

## II. 評述達成程度

請於適當的空格內加「✓」。

- 已完全達成
- 部分達成
- 未能開展工作計劃
- 其他〔請註明〕\_\_\_\_\_

參考關注事項的達成程度，簡述跟進方法及／或考慮日後可進一步發展的空間。（例如：納入恆常工作／調整工作目標，以此為下一學年的關注事項）

### 跟進／可持續發展空間

- 1.鞏固教師對戲劇教學的技巧，持續在各級教學活動中運用合適的戲劇習式。
- 2.為進一步提升教師將遊戲融入不同範疇的教學活動中的能力，學校會持續優化校本課程，及提供培訓予教師，推動學與教的發展。
- 3.持續推行家校合作，透過不同途徑，讓家長明白從遊戲中學習，對幼兒發展的重要性，有助促進幼兒的自主學習能力。

根據上學年學校報告第三部分「下學年的工作計劃」，填上關注事項、工作目標及推行策略。如關注事項內容曾作修訂，宜在「備註」簡述修訂原因及內容。

## 關注事項（二）

### 關顧家庭文化的多樣性，促進家校協作的關係

#### 工作目標及策略

	工作目標	策略
1.	了解校內家庭之文化背景及需要	<p>a. 為了解學校內不同家庭之文化背景及需要，學校於2023年9月初及11月初分別向家長發出「新生家庭需要問卷」及「家長教育課程意見調查問卷」，以了解校內家庭的背景資料，如：居住的地區、居港時間、日常的照顧者及對家長教育課程等方面的意見。</p> <p>b. 學校通過家長問卷收集資料及意見後，初步按結果進行分類，如：居港年期、家庭結構類型、期望學校能提供\支援的類別等方面，從而分析家長的需要，再擬定家長教育工作的方向和優次。</p>
2.	訂定配合校本家長需要之家長工作計劃	<p>a. 為制訂配合校本家長需要之家長教育課程，管理與組織小組參閱《幼稚園教育課程指引》及《家長教育課程架構（幼稚園）》的理念和指引，並按問卷之分析結果，訂定涵蓋課程架構四個核心範疇的全年家長工作計劃。當中包括：於2023年11月至1月期間為家長舉辦「港育兒·講心事」家長小組活動；2024年1月舉辦「性格透視」家長講座；2024年2月舉辦「積木 STEAM 認知及體驗親子工作坊」；2024年3月舉辦「親子賣旗2024」，2024年5月舉辦親子運動日及於2024年7月舉行「家長教師會成立典禮暨活動日」。</p>
3.	提升家長與家長、家長與學校間的溝通	<p>a. 為提升家長與家長彼此間的溝通，學校於本年度舉行了不同類型的家長活動，以提供機會予家長建立支援網絡，促進彼此交流。於2023年11月至2024年1月期間，每月定期舉行一次「港育兒·講心事」家長小組活動，為家長提供一個互動平台，讓家長自由分享，及共同探討教育子女的經驗，從中獲得育兒訊息，彼此交流心得。</p> <p>b. 於2024年2月3日舉行「家長義工新春團拜」，讓家長與教師透過共同製作賀年食品，加深彼此的了解，從而增加家長與學校間的溝通機會。</p> <p>c. 為提升家長與學校間的溝通，本年度學校增添不同的渠道，讓家長了解學校課程的運作及幼兒的學習進程。於2023年9月及10月期間分別舉行各級「開課前簡介會」及「課程簡介會」。及後於2024年1月舉行高班家長體驗日、2024年5月舉行低班家長體驗日及2024年4月舉行幼兒班家長體驗日。此外，教師透過定期的「陽光電話」，讓家長了解子女的學習進程。同時，也讓教師了解幼兒在家學習的情況。</p>

		<p>d. 本年度學校舉辦多項在課室外進行的體驗式學習活動，例如：幼兒班參觀佐敦谷公園、低班參觀沙田文化博物館、高班參觀香港公園等，均邀請家長義工跨越不同級別協助教師推行活動，以讓家長了解不同級別之課程運作。</p> <p>e. 為成立「家長教師會」，學校於 2023 年 10 月至 12 月期間安排兩位主任、副主任及負責跟進「家長義工小組」工作的教師，參與「家長教師會幹事培訓課程」及「成立幼稚園家長教師會簡易模式簡介會」，以了解成立家長教師會的目的、流程及注意事項。</p> <p>f. 為了解家長對成立家長教師會之意見，學校於 2024 年 3 月初向全校家長發出「成立家長教師會」家長問卷，以收集家長對加入家長教師會的意願及個人的專業才能，以協助展開策劃家長教師會工作。</p> <p>g. 為讓家長對學校成立家長教師的安排有更清晰的了解，學校分別於各級家長體驗日中，加入簡介部分，藉以向家長更詳細介紹成立「家長教師會」的工作時間表，以增加籌組工作的透明度。</p> <p>h. 於 2024 年 5 月初舉行第一次常務委員會會議，於會議中由委員投票選出各職務，並預備有關註冊、會章及成立典禮的細節。其後於 5 月中旬向全校家長公佈第一屆常務委員名單，並於 2024 年 6 月 29 日舉行「家長教師會成立典禮暨活動日」，同時向警務處社團註冊處，申請註冊為「社團」。</p>
備註(如有)		/

運用所擬定的成功準則及所搜集到的檢討資料，從促進兒童學習作思量，分析關注事項的成效及／或不足，並總結成功與窒礙的因素，以及扼要評述關注事項的達成程度。	
成效	
III. 評述成效	參考憑證
<p>1.成功準則:學校能按家庭的背景及其文化進行基本的分類</p> <p>學校從「新生家庭需要問卷」及「家長教育課程意見調查問卷」收集校內家庭的背景資料後，由管理與組織小組成員及駐校社工整理有關資料，並就家長的居港年期、居住的地區、家庭結構類型(如:單親家庭、在香港生活不足一年的家庭等)進行分類，從而能歸納出校內大部份家庭均主要為基層家庭，居住於香港超過 5 年，並約有 70%的幼兒日常照顧者為母親。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 家長教育課程意見調查問卷統計結果</li> <li>· 家長教育工作計劃</li> <li>· 22-23 年度及 23-24 年度各項活動出席紀錄</li> <li>· 23-24 年度家長問卷調查結果</li> <li>· 「陽光電話」紀錄</li> <li>· 家長教育活動紀錄</li> </ul>
<p>2.成功準則:學校能按分析的結果，制訂家長教育課程的工作計劃目標</p> <p>經管理與組織小組成員及駐校社工分析校內家庭的背景及文化資料後，學校能運用分析的結果，初步擬訂了本年度家長計劃之重點及目標，期望透過家校協作凝聚家長力量，締造機會讓家長彼此能互相支持及學習，從而增進家長與家長、家長與幼兒及家長與學校的感情及提升家長對學校的歸屬感。期後再組由行政組商討後，確立了全年的工作計劃。如有特別為協助新來港家庭適應校園生活而設的「港育兒·講心事」活動。又如了解家長及幼兒性格特質，以探討與子女相處時的溝通要訣的「性格透視」家長講座。以及認識培養幼兒探索精神及體驗遊戲的樂趣「積木 STEAM 認知及體驗親子工作坊...等。</p>	
<p>3.成功準則:家長參與學校活動的參與率比去年有所提升</p> <p>綜合及比較 2022-2023 年度及 2023-2024 年度，各項家長活動及親子活動的參與率後，本年度家長平均參與率為 91%，較上年度之 89%，上升了 2%。同時，從「2023-2024 年度家長意見調查問卷」結果顯示，85% 家長認為自己積極參與學校的活動，也有 96%家長認為學校積極鼓勵家長參與學校的活動。</p>	
<p>4.成功準則:有 80%家長認同學校能制定切合他們需要的活動</p> <p>從「2023-2024 家長教育活動問卷調查」結果顯示，有 93%家長認同學校舉行的家長教育活動能切合自己的需要。此外，透過「陽光電話」紀錄及校訊家長投稿中，也可見家長認同學校安排的家長教育活動多元化，能設計實用而生活化之主題，並能提供機會讓家長間互相認識和交流育兒心得，也能舒緩他們管教子女時的壓力。</p>	
<p>5.成功準則:有 80%家長認同學校安排的家長教育活動能關顧不同家長的需要</p> <p>學校能根據家長教育課程架構的四個範疇，安排不同的家長教育活動，包括:讓家長認識兒童發展的家長講座，如:「性格透視」家長講座及積木 STEAM 認知及體驗工作坊。還有促進幼兒及家長身心健康的活動，如:親子瑜伽「童」您笑哈哈、親子遊戲日及親子歷奇活動。促進家校合作與溝通的「新春團拜」活動等。</p>	

從「2023-2024 家長教育活動問卷調查」統計顯示，有 97%家長同意學校安排的家長教育活動多元化，能關顧不同家長的需要。

6.成功準則: 有 80%的家長認同家長彼此間的經驗分享，能達到互相支持和學習的效能。

從「2023-2024 年度家長教育活動問卷調查」結果分析，98%家長認為學校舉辦的活動能提升家長與家長、家長與學校間的溝通。此外，有 95%參與了相關活動的家長表示，活動能促進家長與其他家長間之交流，達至互相支持的果效，有效地協助他們建立支援網絡。如：「港育兒講心事」活動中，提供了一個平台讓不同級別的家長互相認識。

此外，從活動總結的家長分享環節中，家長也表示他們可藉此機會放鬆心情，與其他家長一同互動、彼此支持及鼓勵。

7.成功準則:有 80%的家長表示本年度的家長認同透過參與學校的活動，能獲得育兒或支援生活需要的訊息。

從「2023-2024 年度家長教育活動問卷調查」顯示 97% 家長認同自己透過參與學校的活動，能獲得育兒或支援生活需要的訊息。如：「性格透視定」家長講座，能讓家長了解自己及子女的性格特質，從而學習運用相應的方式與子女溝通。「港育兒·講心事」家長小組中，獲得有關社區資源的資訊及日常照顧子女飲食的健康資訊等。

8.成功準則:有 80%的家長義工能積極配合學校的活動提供協助

從「家長義工到校協助紀錄表」的記錄中顯示，有 91%家長曾到校參與協助的活動。此外，於「2023-2024 年度校務會議記錄」中，也可見教師認同家長義工能積極協助推展學校的活動，如：「中華童趣賀新春」活動中，協助烹調新年食品、各級外出參觀時，協助照顧幼兒排洗、秩序及安全;於每星期閱讀時間到校向不同級別的幼兒講述故事等。

9.成功準則:有 80%家長全年最少參與 4 次學校舉辦的活動

綜合 2023-2024 各項活動的出席紀錄中，可見有 85%家長最少參與 4 次學校舉辦的活動。惟部分家長於陽光電話及各活動的問卷調查中反映，因部分家長活動，學校未能安排子女一同參與，而家長同時也未能安排人手照顧子女，因此也會影響參加活動的意欲。

10.成功準則:家長認同學校的透明度比去年有所提升

透過與家長訪談中知悉，家長認同本年度透過學校能以多元化方式，讓他們有更多機會了解學校的日常運作，認同學校的透明度比去年有所提升。如：透過「陽光電話」、各級家長體驗日及課程簡介會，教師能與家長保持緊密溝通。透過「開學前準備\_自理篇」短片，及於適應週期間，安排家長義工入班協助，以舒緩幼兒的情緒，也能讓家長了解學校的日常運作。

- 23-24 家長教育活動問卷調查
- 家長分享紀錄紙

- 23-24 年度家長教育活動問卷調查

- 家長義工到校協助紀錄表
- 23-24 年度校務會議記錄

- 23-24 各項活動的出席紀錄表

- 家長訪談紀錄

<p>11.成功準則:學校能善用家長的專業和才能，集合家長力量，協助家長教師會的籌組工作</p> <p>學校透過「招募家長義工」的通告中，知悉家長的專業和才能。此外，透過「成立家長教師會問卷調查」及班老師的日常觀察中，也了解到家長的專長及協助家長教師會的意願。其後，於籌備家長教師會時，便從中邀請合適的家長擔任家長教師會委員，並讓家長及教師委員進行互選及自薦擔任不同的崗位的工作，以讓各人能發揮個人專業及才能，並集合家長力量，協助家長教師會的籌組工作。</p> <p>12. 成功準則:有 80%的家長認同「家長教師會」能加強家校的彼此了解和溝通。</p> <p>從「2023-2024 年度成立家長教師會問卷」結果中顯示，有 90%家長認同學校成立「家長教師會」，能加強家校的彼此了解和溝通。</p> <p>此外，透過於「家長教師會成立典禮暨活動日」中與家長訪談中知悉，透過「家長教師會」能強化家長與學校間的協作角色，及提升家長參與度，藉以加強家校的彼此了解和溝通。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 「招募家長義工」通告回覆紀錄</li> <li>· 成立家長教師會問卷調查結果</li> <li>· 23-24 年度成立家長教師會問卷</li> </ul>
<p>IV. 評述達成程度</p>	
<p>請於適當的空格內加「✓」。</p>	
<p><input type="checkbox"/> 已完全達成</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 部分達成</p> <p><input type="checkbox"/> 未能開展工作計劃</p> <p><input type="checkbox"/> 其他〔請註明〕_____</p>	
<p>參考關注事項的達成程度，簡述跟進方法及／或考慮日後可進一步發展的空間。（例如：納入恆常工作／調整工作目標，以此為下一學年的關注事項）</p>	
<p>跟進／可持續發展空間</p>	
<p>1. 來年度聯同「家長教師會」，強化家校協作能力，共同籌辦不同類型家長活動，讓他們掌握在不同階段培養子女所需的知識、技巧和態度。</p> <p>2. 在現有的基礎上持續提升家長參與活動的意欲，對於舉行時間及日期、幼兒照顧的安排，作優化及完善的處理。</p>	

## 2.2 我們的學與教

從本學年學校在課程規劃、兒童學習與教學及課程評鑑三個範圍評估工作成效，並按需要選取兒童表現例證作說明，以掌握學校需要改善或進一步發展的地方。

評述工作成效	參考憑證
<p>1. 學校依據《幼稚園教育課程指引》，採用切合兒童生活經驗的主題和合適的教材，規劃涵蓋各學習範疇的課程，及均衡的日程，使幼兒每天有充足的時間進行不同類型的活動，促進幼兒在德、智、體、群、美、靈的全面發展。惟部分體能活動的輪候時間稍長，未能提供足夠的運動量。</p> <p>2. 學校配合教育的發展趨勢及校本課程發展，規劃合適的培訓活動，提升教師的教學知識和技巧。本年度以推展戲劇活動和加強遊戲中的探索元素，提升兒童的創造力為發展重點，特意安排了戲劇導師與教師定期透過共同備課，一同規劃及擬定主題活動教學計劃及編排合適的教學策略。教師能應用培訓所學，在主題活動中加入戲劇元素，又藉觀課和研課會議等，彼此觀摩、交流及反思，以檢視教學成效。惟在教學反思中，教師多側重檢視教學目標的達成程度，而教學策略、教材運用、場地安排等方面，則未見有評鑑。</p> <p>從「2023-2024 年度家長意見問卷調查」中顯示 92%家長認同學校近年不斷進步，並提升教學質素，較上年度更上升了 4%。此外，透過各級的「課程簡介會」、「家長體驗日」及「專題研習成果展示日」，家長能獲得更多幼兒在校學習的資訊，並對學校的校本課程更有信心，也樂意配合及積極支持學校的活動。超過 90%家長同意對學校課程有更清晰的了解。</p> <p>3. 為協助幼兒整理及紀錄「自選學習角」時段的學習經歷，教師設計了「自選學習角紀錄冊」讓幼兒紀錄每天參與「自選學習角」的安排，並於「總結與分享」時段，老師帶領幼兒運用活動過程的照片或作品，分享自己的成果，以總結學習經驗，鞏固和延展所學。惟從平日課堂觀察中，部份幼兒只介紹自己所到的區角和參與的遊戲玩法，未有分享自己的遊戲經驗和發現。而且輪候分享的時間也較長，以致幼兒參與分享的機會不多。此外，「自選學習角紀錄冊」之設計，未能讓幼兒具體檢視整體參與不同學習角之次數。</p> <p>4. 為促進幼兒自主學習的成效，學校進一步優化校本設計的學習資源，如：在幼兒班各範疇的遊戲冊、語文教具等，加入點讀功能，讓幼兒在沒有成人的陪同下，也懂得運用學習資源進行學習活動。在「家長體驗日」活動期間，幼兒更主動邀請家長一同應用點讀筆進行互動遊戲。從「各級家長體驗日家長問卷」結果中顯示，98%家長認同學校設計的學習資源能提升幼兒自主學習的能力。同時，從「家長日會見記錄」可見，家長認同學校提供的學習資源，有助幼兒在家中自主學習，鞏固已學習的知識。</p> <p>5. 學校持續優化及改善幼兒的學習環境及資源，並靈活規劃活動場地，在課室和大堂設置不同種類的興趣角，安排同級幼兒一起進行自選學習角活動，擴大幼兒的遊戲空間，更添置了不少低結構的遊戲物資，以配合幼兒進行創意遊戲。從各級「2023-2024 年度家長體驗日家長問卷」中顯示，96%家長認同學校環境佈置/教材/物資豐富且多樣化，能有助學生思考和學習；96%家長認同自選學習角活動能啟發學生的創造力。</p>	<p>· 教學計劃 · 各級課程檢討</p> <p>· 教師培訓紀錄</p> <p>· 23-24 年度家長意見問卷調查結果</p> <p>· 「自選學習角紀錄冊」</p> <p>· 各級家長體驗日家長問卷 · 家長日會見記錄</p> <p>· 自選學習角計劃 · 活動相片 · 23-24 年度家長體</p>



<p>從觀察所見，幼兒在進行遊戲期間，也會與同儕間互動，並會互相觀摩彼此的創作方法，惟部分幼兒仍限於用慣常方法，或跟從教師的模式進行活動，特別在創作活動方面，即使在區角提供了豐富的物料，幼兒也只會使用一至兩種物料，也未能結合新穎的意念及想法，發展出具獨創性的作品。</p>	<p>驗日家長問卷</p>
<p>6. 教師運用多媒體教材、多元化的教具及與幼兒共同佈置學習環境，提升教學效能，也能引起幼兒的學習興趣。惟需留意運用電子屏幕的時間，及幼兒與電子屏幕的距離，以建立正確使用電子產品的態度。</p>	<p>· 課程檢討</p>
<p>7. 學校繼續善用教育局提供各項的津貼，安排多元化的體驗活動、在課室以外的學習活動及到校講座或工作坊等，如：參觀沙田交通安全公園、佐敦谷公園、動植物公園、水知園、香港科學館、香洋公園海洋學堂等，提供不同機會讓幼兒探索及豐富學習經驗。同時，學校也善用社區資源，安排幼兒參與漁護署主辦的「體驗自然」郊野公園講座，提高幼兒對香港郊野公園及動植物的興趣及和認識，也為低班幼兒參與由香港消防處主辦「慎用救護服務」教育講座，灌輸正確使用救護服務的價值觀，加深幼兒對「慎用救護服務」的知識，持續提升幼兒全面的身心發展。</p>	<p>· 外出參觀活動計劃 · 活動相片</p>
<p>8. 學校重視幼兒對中華文化的學習，及公民意識的培育，除舉行節慶活動，加深幼兒對中國傳統文化的了解，又舉辦各類的體驗遊戲，讓幼兒參與捶丸、投壺等古代運動、繪畫水墨畫及舞獅活動等。學校更在活動週舉辦「中華手工藝工作坊」，從而加強幼兒對中國傳統文化和藝術的興趣。學校也在重要日子及週會中舉行升旗儀式，協助幼兒認識國旗和國歌，培養他們對國家的尊重。</p>	<p>· 活動計劃 · 活動相片</p>
<p>9. 學校着重培育幼兒的品德，透過宗教活動、早午會故事分享等，讓幼兒參與不同德育活動，從而實踐感恩、關愛、樂觀等良好品格的行為。如：「大手牽小手義工服務日賣旗活動」，以培養幼兒關心社區，幫助社會有需要人士；參與「夢飛行劇團～《節能減碳救地球》音樂劇」，以培養幼兒環保、愛護環境的意識；「幼稚園巡迴音樂教育劇場～《表情遊樂場》」，讓幼兒認識不同情緒，以培育幼兒保持正面情緒及價值觀；「跳繩強身心、建堂頌主恩」同樂日活動，以培養幼兒做運動的習慣，及關愛社會的精神。</p>	<p>· 活動計劃 · 活動相片</p>
<p>10. 為讓家長知悉子女在不同範疇的學習表現，及評鑑課程的成效，學校配合課程目標制定各項幼兒學習經驗評估制度，如：主題評估、幼兒自評及家長回饋、幼兒發展評核報告等。惟在各項評估表中，所選用描述幼兒能力的字眼，如：「表現優異」、「表現良好」等，並沒有劃一標準，難以讓家長知悉幼兒具體及實際表現。</p>	<p>· 課程檢討</p>

## 改善建議／進一步發展空間

1. 為增加幼兒於「總結及分享」表達的機會，減省輪候分享的時間，學校將進一步優化「總結及分享」的模式，及提升教師在選材及通過觀察和分析幼兒在遊戲中表現的能力，以引導分享自己的遊戲經驗和發現。
2. 為進一步優化校本課程，增加遊戲元素，本園持續提供培訓予教師，以提升老師設計遊戲教學的專業能力，以及創設具備發揮幼兒創意及遊戲元素的學習環境的技巧。
3. 為讓幼兒能更有效地運用「自選學習角紀錄冊」記錄自己參與自選學習角的學習經歷，學校將進一步優化及完善「自選學習角紀錄冊」，讓幼兒能更具體地檢視整體參與不同學習角之次數，從而促進自主學習的能力。
4. 提升教師進行及撰寫教學反思的能力，以增強課程檢討的效能。
5. 為讓家長更具體及準確掌握幼兒的學習表現，學校將修訂評估表內學生表現的描述，有效地反映幼兒的能力。

## 2.3 我們對兒童的支援

為照顧有特殊需要的兒童而安排的服務	
跨專業服務團隊	請於適當的空格內加「✓」。
	<input checked="" type="checkbox"/> 到校學前康復服務（包括第一層支援服務）
	<input checked="" type="checkbox"/> 駐校社工服務
	<input type="checkbox"/> 兼收服務
	<input type="checkbox"/> 其他（請註明） _____

簡述及評估在本學年，因應校情轉變或服務需要而作出的工作／措施，並提出需要改善或進一步發展的地方。

I. 評述關顧及支援服務的工作成效	參考憑證
支援工作的對象可包括有特殊需要、不同背景需要、新入學及將升讀小一的兒童。如上表標列的跨專業服務團隊的支援已恆常化，學校無須評述其措施／服務的成效。	
<p>1. 為支援家長為子女作好升讀小學的準備，學校於 2023 年 9 月 9 日舉辦了「小一選校講座暨高班課程簡介會」，藉此向家長闡釋小學校園生活的情況及小一入學統籌辦法，為小一選校作準備。其後，於 2024 年 6 月 22 日舉辦了「高班升小適應家長講座」，讓家長認識幼兒心理、生理、情緒及社交等方面的發展，從而能以正面態度去面對升小一的轉變及作好準備，並給予適切的照顧與輔導。此外，學校也安排家長及學生參加區內不同小學舉行的「學校簡介會及幼稚園體驗日」，讓家長及學生加深對小學課程及校園環境的認識。從「2023-2024 年度家長意見調查問卷」中顯示，76%家長認同本園提供的活動能有效支援小一入學的幼兒及其家長。</p>	· 活動計劃
<p>2. 學校與區內小學保持緊密聯繫，持續安排幼兒到訪及參與不同小學舉辦的活動，如：到荃灣天主教小學參與「中國文化日」、到天主教石鐘山紀念小學報佳音、參與天佑小學蝴蝶園計劃、安排寶血會伍季明小學生到校進行聖誕表演、聯同荃灣天主教小學舉辦聖誕嘉年華等，通過各種活動向幼兒闡釋小學校園生活的情況。</p>	· 活動計劃 · 活動相片
<p>3. 為讓升讀小一的高班學生認識小學生活，學校於 2024 年 6 月 17 日至 6 月 21 日期間安排了「愉快升小一」活動，並安排幼兒到天主教石鐘山紀念小學及荃灣天主教小學參與由小學教師帶領的課堂活動，讓幼兒透過遊戲及親身體驗，認識幼稚園與小學的異同。惟在該段時期學校選用了坊間的課業，以致選材內容未太切合該年齡層所學習的內容。</p>	· 活動計劃 · 活動相片
<p>4. 學校安排全體教職員於 2023 年 8 月 18 日參與「強制舉報虐待兒童條例草案」簡介及校本保護兒童流程分享會，及於 2024 年 3 月 11 日參與「守護兒童—認識《強制舉報虐待兒童條例草案》」講座，以提升校內各人對保護兒童的基本知識，及對新訂法例相關的法律和舉報事宜的基本知識。</p>	· 教師培訓紀錄

II. 評述建立學校夥伴的工作成效	參考憑證
<p>學校在家校合作及外間聯繫方面有哪些工作？請介紹有關工作的推行措施，以及其對促進兒童學習或成長的成效。</p>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本園關顧學生健康，為加強幼兒對病毒之免疫力，本年度於 2023 年 11 月 18 日及 2024 年 1 月 13 日安排共兩次「2023-2024 季節性流感疫苗學校外展計劃」活動，讓幼兒到校接種流感疫苗接種服務，並透過「DKI APP」應用程式向家長提供有關各種傳染病的資訊資訊。</li> <li>2. 學校持續參與由香港大學牙醫醫學院獲香港賽馬會慈善信託基金捐助，推行「賽馬會幼童健齒計劃」，於 2023 年 9 月 9 日舉辦口腔健康教育家長講座，由團隊的牙醫簡介學前兒童常見口腔疾病和口腔護理，以及介紹外展牙科服務。從而提升了家長對口腔健康的認識，幫助孩子建立良好口腔衛生及飲食習慣。其後於 2023 年 11 月 23 日，更安排香港大學牙醫團隊到園為幼兒檢查牙齒。</li> <li>3. 學校於 2024 年 3 月 8 日安排教師參與由香港天主教教區學校聯會(幼稚園組)舉辦的教師研討日-「靜觀校園多面睇」，讓教職員學習靜觀呼吸、伸展及靜觀步行等，以提升教師對自身及幼兒身心靈健康的關注。</li> <li>4. 本年度繼續參與由香港中文大學賽馬會公共衛生及基層醫療學院臨床研究及生物統計中心推行的「利用視網膜圖像識別和分類自閉症譜系障礙(ASD)和幼兒總體發育延遲(GDD)的研究計劃」，以協助開發一項客觀而非入侵性的工具來識別及分類(ASD)和(GDD)的兒童及運用視力篩查儀為幼兒進行一次免費視力檢查，以初步評估幼兒視力的狀況，並會向家長提供視力檢查報告，讓家長了解子女視力健康的情況。根據幼兒的視力檢查報告，發現部份幼兒眼睛健康不太理想，學校於網頁「家長園地」中上載有關護眼資訊影片，讓家長知道護眼的方法及重要性。</li> <li>5. 為提升家長的親職及育兒技巧，學校舉辦了「性格透視」家長講座後，更將有關延展影片，上載於學校內聯網，以供家長參閱。其後，學校更將天主教香港教區(幼稚園)製作的 5 部「家長教育系列影片」也上載於學校內聯網，讓家長認識建立正向的親子關係的技巧。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校通告</li> <li>• 活動計劃</li> <li>• 學校通告</li> <li>• 活動計劃</li> <li>• 培訓紀錄</li> <li>• 活動計劃</li> <li>• 活動計劃</li> <li>• 學校通告</li> <li>• 學校通告</li> </ul>
<p>改善建議／進一步發展空間</p>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 持續與區內小學保持緊密聯繫，及向升讀小一的幼兒及家長提供相關的支援，修訂校本「愉快升小一」的課業內容，以完善學校所策劃的認識小學生活措施。</li> </ol>	

### 3.1 探討持續發展的工作

回顧學校近年發展的情況，以促進兒童學習作目的，探討未來的重點工作，結合學校已發展的基礎，所面對的機遇和挑戰，從而擬訂需要跟進的關注事項。

未來的重點工作	發展基礎	機遇／挑戰
1. 提升教師設計「遊戲」教學的專業能力。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校曾經參加香港中文大學教育學院大學與學校夥伴協作中心主題網絡計劃「遊戲·學習·成長」計劃，透過教師培訓及專業支援，有部份教師對遊戲教學的理念已有基礎的認識及在推行活動上，也有相關的實踐經驗。</li> <li>• 學校累積多年推行遊戲教學的經驗，故教師汲取有關課程設計及推行教學活動的經驗，也掌握當中的教學理念。</li> <li>• 學校已有基本的遊戲物資，教師在運用相關物資設計及推行活動上，也有相關的實踐經驗。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教育局為幼稚園提供「教師專業發展津貼」，讓學校有更多資源舉辦及推行教師培訓。</li> <li>• 學校已安排教師參與香港境外交流活動，可讓教師借鏡及藉交流增加認識。</li> <li>• 部分新教師未有參加香港中文大學教育學院大學與學校夥伴協作中心主題網絡計劃「遊戲·學習·成長」計劃，故全體教師對「遊戲」掌握的程度有差別。</li> </ul>
2. 提升教師回饋幼兒遊戲表現及課程檢討的能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 各級教師對撰寫「教學反思」已累積多年的經驗，並掌握基本的技巧</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教育局會為幼稚園提供「教師專業發展津貼」，讓學校有更多資源舉辦及推行教師培訓。</li> </ul>
3. 提升幼兒總結學習過程中的發現及經驗能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 各級教師對帶領幼兒進行「總結與分享」也有相關的實踐經驗。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生人數較多，在時間不足的情況下，確實難於讓每位學生仔細分享。</li> </ul>

### 3.2 關注事項

參考 3.1 項，擬訂關注事項。

1. 加強教師設計遊戲活動的技巧及帶領幼兒進行活動的能力。

2. 提升幼兒的口語表達和探索能力。

### 3.3 下學年的工作計劃

擬定及規劃下學年的關注事項。

關注事項：以「遊戲」為學習策略，提升幼兒的口語表達和探索能力。

	工作目標	策略	時間表	成功準則	檢討工具／資料	負責人	所需資源	備註
1.	提升教師對「遊戲」學習策略的掌握	<p>a. 運用「教師專業發展津貼」，安排校本教師培訓及香港境外交流，加深他們對遊戲教學的認識</p> <p>b. 在研課會議中教師共同備課，以規劃及檢視學習活動及環境佈置，結合遊戲及自由探索元素</p> <p>c. 以帶領「遊戲」作為同儕觀課之重點，推動教師專業發展，提升「遊戲」教學的效能</p>	2024年8月至 2025年6月	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師能設計富遊戲及自由探索元素的教學活動計劃</li> <li>教師能運用學校環境，佈置結合遊戲與探索的活動</li> <li>教師能藉着同儕觀課，有效促進帶領遊戲活動的技巧</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>問卷調查</li> <li>教學計劃</li> <li>活動紀錄</li> <li>培訓筆記</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>行政組</li> <li>學與教小組</li> </ul>	教師專業發展津貼	
2.	提升教師回饋幼兒學習表現及課程檢討的能力	<p>a. 透過參與校本教師培訓，及與導師作專業交流，以提升教師作教學反思的能力</p> <p>b. 透過恆常檢討會議，教師定期分享幼兒的表現，作彼此交流及提升</p>	2024年8月至 2025年6月	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師能在幼兒遊戲過程中，發揮鷹架者的技巧</li> <li>教師能檢視及分析幼兒在遊戲時的表現，藉以回饋課程</li> <li>教師能在會議及教學反思中，提出具體改善策略</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>問卷調查</li> <li>教學計劃</li> <li>活動紀錄</li> <li>教學反思</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學與教小組</li> </ul>	教師專業發展津貼	

	工作目標	策略	時間表	成功準則	檢討工具／資料	負責人	所需資源	備註
3.	優化學習活動空間的規劃及人數安排	a. 重新規劃自選學習活動的活動空間及參與人數安排，創設有利進行遊戲的環境 b. 於不同區角中，增加多元化及低結構的開放式物料	2024年9月 2024年9月至 2025年6月	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師能規劃於自選活動時的遊戲環境及物料，以誘發幼兒主動探索</li> <li>幼兒有足夠空間進行遊戲</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>會議紀錄</li> <li>教學計劃</li> <li>活動紀錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>管理與組織</li> <li>學與教小組</li> </ul>	低結構的開放式物料	
4.	提升幼兒在遊戲過程中的探索能力	a. 規劃切合不同級別幼兒能力的遊戲，減少遊戲的規範，以增加幼兒自主探索的機會	2024年9月至2025年6月	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%幼兒能主動運用遊戲材料與同伴建構遊戲</li> <li>80%幼兒能在遊戲的過程中發現/提出問題</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教學計劃</li> <li>活動紀錄</li> </ul>	學與教小組		
5.	提升幼兒在「總結與分享」中，分享自己遊戲經歷的能力	a. 優化「總結與分享」的安排，以增加幼兒表達的機會 b. 在研課會議中教師共同備課，以規劃及檢視學習活動，並配合提問，以幫助幼兒重整遊戲經驗	2024年9月至2025年6月	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%幼兒能在「總結與分享」時段，能運用說話分享自己的探索經歷及發現</li> <li>教師能運用同儕間彼此的分享及討論所得，進一步提升設計遊戲活動的能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學習歷程檔案</li> <li>教學計劃</li> <li>會議紀錄</li> <li>同儕分享紀錄</li> </ul>	學與教小組		
6.	提升家長運用遊戲促進幼兒學習的技巧	a. 設計遊戲冊，向家長提供與子女進行遊戲的策略	2024年9月至2025年6月	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%家長有運用遊戲冊內的遊戲與子女進行遊戲</li> <li>80%家長認同遊戲能提升子女學習的興趣</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>遊戲冊</li> <li>活動檢討</li> </ul>	管理與組織	家長教師會	

校監簽名：



(陳紫雯)

校長簽名：



(鄭美寶)

日期：

15 OCT 2024